

Индивидуальный коррекционный маршрут развития для ребенка ОВЗ (РАС)

Ф.И.О. ребенка: код шифровки (А. 07)

Дата рождения: 08.04.2016

Целевой раздел ИМ

I. Общие сведения

По заключению ПМПК протокол № 7 от 20.06.2019 г. Ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Дошкольная группа:

- Старшая ;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией ИМ дошкольного возраста; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АООП; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП ДО для детей с аутентическими расстройствами
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: Внешний вид ребенка опрятный.• Исследование движений и действий: Навыки самообслуживания сформированы. Самостоятельно одевается и раздевается, но после прогулки и сна иногда требуется помощь со стороны взрослого. Стараются складывать вещи аккуратно, но не обращает внимание на свой внешний вид. Знает свое полотенце, пользуется им по назначению. Кушает самостоятельно, аккуратно. Ложку держит не всегда правильно. После приема пищи убирает за собой столовую посуду. Руки моет без напоминания взрослого. Во время дневного сна засыпает сразу. Сон спокойный. Общая моторика у Анфисы не соответствует возрасту. Ведущая рука - правая. Ручная моторика развита не достаточно, отмечается не полный объем движений, координация нарушена. Девочка, понимает инструкцию, включается в работу постепенно, всегда ожидает поддержку взрослого. Темп работоспособности зависит от сложности задания, переключаемость затруднена. Во время занятий отвлекается. Речь взрослого понимает, на вопросы не всегда отвечает. В работе используется стимульный материал (карточки со словами), так, как ребенок читает. Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка) сформирована не достаточно (свое имя, состав семьи имена членов семьи, не называет), недостаточно

сформированы временные представления, представления об окружающем.

Особенности развития познавательных процессов:

Зрительное восприятие: Называет части изображения, образы целиком (собака, нос, хвост, уши), но объединить образы в сюжет (собака гуляет на улице) не может. Складывает картинки из 4-6 частей, пазлы, но выполнить это задание, если фрагменты вырезаны не под прямым углом, а по ломанным линиям девочке затруднительно.

Слуховое восприятие: избирательное, фрагментарное, девочка может верно назвать животных, которые издают те или иные звуки. Музыка вызывает положительные эмоции, девочка, напевая знакомые мелодии.

Тактильное восприятие: предметы берет в руки, правильно их называет, но теряет к этим же предметам интерес в игре «Волшебный мешочек», не называет на ощупь ни один предмет.

Уровень развития внимания: преобладает непроизвольное, девочка с помощью взрослого может сосредоточиться на выполнении задания на 15-20 минут. Но при отсутствии цели, смыслового восприятия, почему нужно выполнить это задание, быстро теряет интерес. Хотя девочка может увлеченно, ни на, что не реагируя подолгу заниматься каким-то делом (рассматривать подолгу иллюстрации в книге, перебирать мелкие игрушки) при выполнении заданий, имеющих учебную направленность такой долгой сосредоточенности не наблюдается.

Особенности мнестической деятельности: кратковременная зрительная память – ниже среднего уровня. Стабильно узнает 2 из 5 ранее предъявленных картинок среди других, запоминает, куда спрятали игрушку, но не всегда имеет мотивацию выполнять подобные задания даже представленные как игра. Уровень слуховой памяти – выявить не удалось, т.к. девочка следом за взрослым эхом повторяет слова, но не воспроизводит их самостоятельно.

Мыслительные процессы: мышление наглядно-действенное развито, но имеет свои особенности: с незнакомым материалом (неизвестный ранее конструктор, коробки форм) девочка может подолгу манипулировать безрезультатно, однако при 1-2 кратном показе со стороны взрослого, как это делать правильно – больше не совершает ошибок.

Наглядно-образное мышление не развито в соответствии с возрастной нормой из-за особенностей развития восприятия: девочка не выкладывает в правильном порядке последовательность даже из трех картинок, хотя называет, что изображено на каждой. Даже после того, как взрослый разложил картинки и воспроизвел рассказ: «собачка была грязная, потом её искупали, и она стала чистая», повторно вновь сделала неправильно, не обращая внимания на наводящие вопросы.

Девочка испытывает трудности с систематизацией материала по

	<p>карточкам: может соотносить правильно животное и детеныша, что к какой профессии подходит, хотя правильно называет большинство картинок. Не обобщает понятия, не классифицирует. Может несколько раз выполнить простую инструкцию с карточками: «Обувь на обувь, одежду на одежду», но ответить потом по картинке, как это называется одним словом – затрудняется. Может только прочитать. Не выделяет 4-ый лишний, не обращает внимание на несоответствия в картинках «Нелепицы».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> наблюдается положительная динамика речевого развития, хорошо понимает обращенную речь, предметный пассивный словарь развит хорошо, а активный словарь ниже возрастной нормы. Познание глагольного словаря помогает чтение, может соединять глагол с существительным самостоятельно.</p> <p>Стала ориентироваться в частях тела. Может показать на себе части тела: уши, рот, голову, пальчики.</p> <p>Особенности развития эмоционально – коммуникативной сферы:</p> <p>Эмоциональный фон ребенка имеет свои особенности. Смена настроения, бывает плаксивая, может проявляться двигательная активность. Чувство радости и удовольствия девочка совершает произвольные движения руками, сильно при этом напрягаясь и наклоняясь вперед. На контакт с хорошо знакомыми людьми идет. Из спектра эмоций и чувств чаще всего проявляется заинтересованность, радость, недовольство (если окружающие не понимают, что в данный момент хочется). Выполняет действия по образцу. Хорошо чувствует себя в своем детском коллективе, взаимодействует с некоторыми детьми по группе. Участвует в совместных праздниках,</p>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Обучение простым навыкам контакта, повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, развитие познавательных процессов, характерных для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.</p>

Организационный раздел ИМ

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в

ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии, а также в ряде нормативно-правовых документов и методических пособий:

Организационные условия:

- организация щадящего режима во время занятий (регламент и постоянная смена деятельности.)
- изоляция от постороннего шума и чужих людей.
- предусматривается включение в структуру занятий физкультпауз, рациональное чередование разных видов заданий (практических, игровых, речевых, познавательных с преобладанием первых);

- оказание своевременной и доступной (дифференцируемой по виду и степени) помощи на всех этапах обучения в ситуациях возникновения затруднений;
- использование техники обучения и взаимодействия с ребенком «рука-в-руке», при которой взрослый держит руки ребенка в своих, направляя их в процессе осуществления одного действия или ряда действий;
- ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и усвоением программы на основе качественной оценки показателей.

Материально-технические условия:

- Предлагаемые материалы должны быть легки в обращении и безопасны для ребенка.

Учебное пространство

- Взрослый должен находиться в зоне досягаемости ребенка, рядом.
- Особая организация максимально насыщенной сенсорной среды для развития компенсаторных функций ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.

Специальное оборудование

- Индивидуальные приспособления для коммуникации: предметы-символы, карточки, коммуникационная книга, коммуникатор, планшет, мобильный телефон и др.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Первая группа здоровья
Индивидуальные занятия с педагогом –психологом	<ul style="list-style-type: none"> • 2 раза в неделю
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом

Содержательный раздел ИМ

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

-Филатова И. А. Модель комплексного сопровождения с тяжелыми множественными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

-Хаустов А. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. . М. 2016

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2019-2020 год

Неделя	Модуль ИМ, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения	
1.	Адаптационный период	Диагностика		
2.		3.	<p>Формирование навыков коммуникативной речи. формирование игровых интересов и игровой деятельности, интеллектуального развития</p>	<p>-Развивать способность во время коммуникации смотреть в глаза, реагировать на просьбы, выполнять совместные игровые действия. -Формировать представление об окружающем мире (предметах, явлениях),знаний о себе , своем окружении. -Развивать концентрацию внимания, умение переключаться; -Формировать целостное восприятие образа, пространственно - временного представления. -Развивать зрительную, произвольную, память; -Развивать логическое мышление(классификации, сравнение, обобщение, умение строить логические связи, определять последовательность). - Развивать пальчиковый праксис и грофо-моторные навыки .</p>

			<p>-Игры с песком и красками, использование методов арт -терапии.</p> <p>-Игры и упражнения на развитие мышления (4-й лишний, что сначала, что потоп, назови одним словом, группировка предметов, недостающий предмет, последовательный ряд), игры с сыпучим материалом, счетными палочками, сортировки по общим признакам),</p> <p>Интеллектуальные игры Б. П. Никитина "Сложи узор" "Чудо-кубики" игры для детей .</p> <p>-Графические диктанты, штриховки, обвод по пунктирным линиям. использование в занятиях "Умные книжки", "папка дошкольника", пособие "Умный ребенок"</p> <p>На развитие временного представления (использовать карты по каждому времени года). Для развития ориентации на части тела использовать пальчиковые игр. Использование лейбук по временам года, частям тела, животные, насекомые. Игра сортеры.</p> <p>Дидактические игры (обобщение, сравнение, свойства).</p>
4.	Итоговая диагностика		
5.			

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИМ

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

Особые образовательные	Коррекционные разделы ИМ	Задачи	Методические приемы и используемые
------------------------	--------------------------	--------	------------------------------------

потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	трансформируемые под ООП ребенка		технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального

			<p>руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Игры по типу «Меморин» с психологом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИМ 	<p>Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ИМ	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Вечер вопросов и ответов • Открытые занятия • Тематические встречи 	<p>В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

V Итоговый контроль

Итоговая диагностика и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:
